

Απολογισμός σχολικού έτους 2020-2021

A. Σχολείο και κοινωνική ζωή

1. Η σχέση του σχολείου με την τοπική και την ευρύτερη κοινωνία κατέστη ιδιαιτέρως δύσκολη λόγω των συνθηκών που προκλήθηκαν εξαιτίας της πανδημίας. Μέριμνα της Διεύθυνσης του σχολείου αλλά και των Εκπαιδευτικών ήταν να διατηρηθεί, να υποστηριχθεί και να ενισχυθεί η επαφή της εκπαιδευτικής κοινότητας μέσω των ψηφιακών υποδομών και της δια ζώσης διδασκαλίας, όσο κατέστη αυτό δυνατό. Αφενός μεν υλοποιήθηκαν αρκετές δράσεις που απευθύνονταν στον μαθητικό πληθυσμό της σχολικής μονάδας, αφετέρου δε, προτάθηκαν αρκετές υποστηρικτικές διαδικτυακές δράσεις που προσφέρθηκαν στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών. Τηρώντας το υγειονομικό πρωτόκολλο πραγματοποιήθηκαν ολιγόωρες δράσεις των μαθητών/τριών σε κοντινούς προορισμούς εντός νησιού όπως επίσκεψη στο τυροκομείο «Διασέλι», στο ελαιοτριβείο, στο φράγμα, στο αρχαιολογικό μουσείο, στον αρχαιολογικό χώρο Σκάρκος και σε επαγγελματίες του νησιού. Επίσης οι μαθητές/τριες με εικαστικά έργα που κατασκεύασαν θα συμμετάσχουν στο «Ios Festival» που θα διεξαχθεί τον Αύγουστο 2021. Να σημειωθεί πως υπήρξε γόνιμη συνεργασία και συνεισφορά του Δήμου στις παραπάνω επισκέψεις.

2. Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου είναι καλή. Οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες και διαθέτουν όλες ηλεκτρονικό υπολογιστή (παλιάς τεχνολογίας) και βιντεοπροβολέα, καθώς και βιβλιοθήκες με αποθηκευτικό χώρο για τα βιβλία και τη γραφική ύλη. Εντούτοις, απαιτείται νέος τεχνολογικός εξοπλισμός όπως διαδραστικοί πίνακες και καινούργιοι ηλεκτρονικοί υπολογιστές σε κάθε αίθουσα, αναβάθμιση των ενσύρματων υποδομών διαδικτύου. Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου ενισχύθηκε από δωρεές tablet υπό την αιγίδα του Δήμου Ιητών, υποστηρίζοντας την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Το γραφείο της Διεύθυνσης είναι άρτια εξοπλισμένο με τα απαιτούμενα τεχνολογικά μέσα.

Να σημειωθούν όμως ορισμένες παρατηρήσεις σχετικά με τις κτιριακές υποδομές του σχολείου, όπως η έλλειψη ράμπας για τη διευκόλυνση ατόμων ΑΜΕΑ στη μετακίνησή τους, η ιδιαίτερα επικίνδυνη αλλαγή των επιπέδων στους χώρους της αυλής, έλλειψη χώρου εκδηλώσεων, απουσία αποθηκευτικού χώρου αθλητικού υλικού, μικρός αριθμός τουαλετών εξυπηρέτησης φυσιολογικών αναγκών των μαθητών/τριών.

B. Λειτουργία Σχολείου και Εκπαιδευτικές Διαδικασίες

1. Η παρουσία και στελέχωση με μη μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό (Αναπληρωτές) δημιουργεί δυσχέρειες κατά την έναρξη και λήξη του σχολικού έτους καθώς και στη μετάβαση στην επόμενη σχολική χρονιά, περιορίζοντας τις δυνατότητές του – καθότι ανανεώνεται κάθε χρονιά σχεδόν το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού, γεγονός το οποίο έχει ως απόρροια τον μη έγκαιρο προγραμματισμό της επόμενης σχολικής χρονιάς. Ειδικότερα, εντοπίζονται δυσκολίες στην έναρξη του σχολικού έτους με τη μη έγκαιρη στελέχωση εκπαιδευτικού προσωπικού, την απουσία ειδικοτήτων, εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και τάξης υποδοχής. Η καλή λειτουργία εξασφαλίζεται με τη διάθεση και το

εκπαιδευτικό ήθος που προτάσσουν οι Εκπαιδευτικοί, παρόλα τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν.

2. Η έντονη ανάπτυξη του τουρισμού απομυζά και συρρικνώνει τις ήδη εξασθενημένες απαραίτητες κοινωνικές δομές που συμβάλλουν στην εύρυθμη λειτουργία του νησιού και οι οποίες προσφέρουν ζωτικό χώρο για την ουσιαστική ανάπτυξη του μαθητικού πληθυσμού. Ο θεσμός και το λειτούργημα του Εκπαιδευτικού σταδιακά απαξιώνεται, καθίσταται αναλώσιμος αφού αντιμετωπίζεται ως διερχόμενος, καλούμενος να εγκαταλείψει τη στέγη που διαμένει με τη λήξη του διδακτικού έτους.

3. Ο οργανωτικός σχεδιασμός, αναφορικά με τη διοικητική του λειτουργία ήταν εύστοχος με αгаστή συνεργασία δοθέντος ότι δεν στελεχώθηκε η σχολική μονάδα με Υποδιευθυντή/ντρια και συνεπακόλουθο την εργασιακή καταπόνηση του Διευθυντή διευρύνοντας κατά πολύ το εργασιακό του ωράριο. Στο παραπάνω προστίθεται και το γεγονός της επιτήρησης των εργασιών που ασκεί ο Υποδιευθυντής/ντρια απαλλασσόμενος/η από εφημερίες. Ανατέθηκαν ορισμένες από τις αρμοδιότητες της Υποδιεύθυνσης στο Εκπαιδευτικό προσωπικό και για αυτό υπήρξε αρμονική διεύθετηση των θεμάτων που παρουσιάζονταν. Σε αυτήν τη θετική έκβαση της διοικητικής λειτουργίας, βοήθησαν και οι απαραίτητες συνεδριάσεις των διδασκόντων για την όσο το δυνατόν πιο άμεση ανταπόκριση και επίλυση σχολικών θεμάτων. Ο διαμοιρασμός των αρμοδιοτήτων ήταν δίκαιος και συνεισέφερε στην ακόμη πιο αρμονική διοικητική λειτουργία του σχολείου.

4. Σύμφωνα με τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών, καθώς και τα διαθέσιμα εκπαιδευτικά υλικά και μέσα, κρίνεται πως επιτεύχθηκαν οι εκπαιδευτικοί στόχοι της παρούσας σχολικής χρονιάς.

5. Η συνεργασία του σχολείου με τις δομές υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου ήταν άριστη. Υπήρχε άμεση συνεργασία και ανταπόκριση με τους/τις Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, Σ.Ε.Ε. Υλοποιήθηκαν αρκετές παιδαγωγικές και επιμορφωτικές συναντήσεις (μέσω διαδικτύου, λόγω συνθηκών πανδημίας). Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη από την ΣΕΕ παιδαγωγικής και επιστημονικής ευθύνης στις 23-06-2021. Υπήρχε αρκετά συχνή συμβουλευτική υποστήριξη από το Κ.Ε.Σ.Υ. Νάξου, γεγονός που βοήθησε στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

6. Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών ήταν εποικοδομητική, οι οποίοι/ες κατέβαλαν μεγάλη προσπάθεια για την όσο το δυνατόν καλύτερη σχέση/συνεργασία με τους/τις μαθητές/τριες κατά την διάρκεια του διδακτικού έτους, προσβλέποντας στην ολόενα και καλύτερη ανάπτυξη αυτής. Βέβαια, για να βελτιωθεί περαιτέρω κρίνεται απαραίτητη η ενεργός συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων στηρίζοντας τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Η δίκαιη κατανομή των αρμοδιοτήτων/υπευθυνοτήτων στο εκπαιδευτικό προσωπικό βοήθησε σημαντικά στη δημιουργία ενός φιλικού κλίματος. Σημαντικές επίσης, ήταν και οι περιπτώσεις συνδιδασκαλίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, που είχαν ως αποτέλεσμα τη γόνιμη ανταλλαγή ιδεών μεταξύ τους.

Αναφορικά με τη συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, υπήρχε σε κάθε τάξη το μαθητικό συμβόλαιο που περιλάμβανε οργάνωση κανόνων, καθώς και συνεπειών και το

οποίο υπογράφηκε από όλα τα μέλη της τάξης (μαθητές/ μαθήτριες και εκπαιδευτικοί). Ανά διαστήματα, ως θετική επιβράβευση των μαθητών/ μαθητριών, χρησιμοποιήθηκε και η ενασχόληση με τον σχολικό κήπο. Επίσης, υιοθετήθηκε σε ορισμένες τάξεις το τετράδιο σχολικής ζωής της τάξης/τμήματος.

7. Τη καθαριότητα της σχολικής μονάδας επιμελήθηκε επαρκώς η σχολική καθαρίστρια η οποία εργάστηκε καλύπτοντας αποτελεσματικά όπως ορίζει το καθηκοντολόγιό της το οποίο επιφορτίστηκε λόγω πανδημίας.

8. Το σχολικό κήπο επιμελήθηκε επιτυχώς η Γεωπόνος του Δήμου Ιητών με τη συνδρομή εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Το παραγόμενο αποτέλεσμα αποδείχθηκε να ικανοποιεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο την εκπαιδευτική κοινότητα καταγράφοντας θετικές εντυπώσεις ως προς την εικόνα, την προσφορά στην εκπαιδευτική διαδικασία και την συμβολή στη μαθησιακή εξέλιξη των παιδιών.

Γ. Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα

1. Η φοίτηση των μαθητών/τριών κρίθηκε επαρκής. Αναφορικά με τις διδακτικές και τις μαθησιακές μεθόδους χρησιμοποιήθηκε πληθώρα αυτών. Η διδασκαλία εν γένει βασίστηκε στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο (κυρίως συνεργασία 2 ατόμων, λόγω συνθηκών πανδημίας). Στις μεγάλες τάξεις έλαβε χώρα και το μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης.

Γενικότερα, η μάθηση ήταν βιωματική (μέσω παιγνιδιών προσεγγίσεων), καθ' όλη τη διάρκεια χρησιμοποιούνταν πολυαισθητηριακές μέθοδοι και σε αρκετές περιπτώσεις γινόταν χρήση της μεθόδου του καταιγισμού ιδεών (brainstorming). Η συμμετοχή των μαθητών/ μαθητριών ήταν ενεργή στην εκπαιδευτική διαδικασία και σε αυτό βοήθησε και η διαφοροποιημένη διδασκαλία που χρησιμοποιούνταν ανάλογα με τις ανάγκες.

Να σημειωθεί και η ιδιαίτερη προσέγγιση και διαχείριση αυξημένου αριθμού αλλοδαπών μαθητών/τριων, καθώς και μαθητών/τριων με μαθησιακές δυσκολίες ή με κάποια αναπτυξιακή διαταραχή. Όμως, παρά το γεγονός πως το σχολείο διαθέτει ιδρυμένο τμήμα ένταξης, εντούτοις δεν στελεχώθηκε με εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής.

Κρίνεται επιτυχές και απόλυτα απαραίτητο βάσει των δεδομένων λόγω αυξημένου αλλοδαπού μαθητικού πληθυσμού, το έργο που προσέφερε η υπεύθυνη εκπαιδευτικός της τάξης υποδοχής και η μεγάλη βοήθειά της προς την εκπαιδευτική μονάδα.

2. Επιτεύχθηκε σε σημαντικό βαθμό η ατομική ανάπτυξη μαθητών και μαθητριών στο γνωστικό επίπεδο. Αναφορικά με την κοινωνική τους ανάπτυξη, επιτεύχθηκε στον βαθμό που επέτρεπαν και οι συνθήκες της πανδημίας.

Η ατομική γνωστική ανάπτυξη, ως η ικανότητα των μαθητών και των μαθητριών να μπορούν να προσαρμόζονται στις εκπαιδευτικές απαιτήσεις, δηλαδή να κατανοούν την αποτελεσματικότητά τους ως μαθητές/τριες, τον τρόπο με τον οποίο θα επιτύχουν τους στόχους της κάθε διδακτικής ενότητας, κατέστη επιτυχής λαμβάνοντας υπόψη τα δεδομένα της σχολικής μονάδας (έλλειψη στελέχωσης με κατάλληλο εκπαιδευτικό του τμήματος ένταξης). Στην πλειονότητά τους οι μαθητές/τριες και όπου ήταν εφικτό, ανέπτυξαν μεταγνωστικές ικανότητες και ήταν ικανοί/ες να αξιολογούν την ίδια τους τη γνώση.

3. Η φοίτηση των μαθητών/τριών διεξήχθη χωρίς κάποιο κώλυμα και δεν παρουσιάστηκαν περιπτώσεις σχολικής διαρροής. Τα όποια προβλήματα αντιμετωπίστηκαν με παιδαγωγική προσέγγιση και γνώμονα την κείμενη νομοθεσία.

Δ. Αποτίμηση Δράσεων

Δεν υλοποιήθηκαν εκπαιδευτικά προγράμματα λόγω πανδημίας (όπως αγωγή υγείας, περιβαλλοντικά προγράμματα), κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2020 – 2021. Ωστόσο πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις σε τοπικές επιχειρήσεις του νησιού. Επιπλέον, αξίζει να σημειωθούν δύο σημαντικές δράσεις: α) πρόγραμμα «Εξοικονομώ», το οποίο υλοποιήθηκε από όλες τις τάξεις και β) πρόγραμμα «Μαθαίνοντας τα κύτταρα», από το Ευγενίδειο Ίδρυμα, όπου συμμετείχαν οι τάξεις Ε1', Ε2' και ΣΤ' του σχολείου. Τέλος, ένα ακόμη πρόγραμμα που εφαρμόστηκε, ήταν από τον φορέα «Το Χαμόγελο του Παιδιού», με τίτλο «Ενδοοικογενειακή Βία και Εκφοβισμός», που υλοποιήθηκε στη ΣΤ' τάξη.

Ε. Εκτελέστηκαν επιτυχώς σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο 2 ασκήσεις ετοιμότητας σεισμικού κινδύνου.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων λαμβάνοντας υπόψη τον απολογισμό του σχολικού έτους 2020-2021 καταλήγει στις εξής προτάσεις για το σχολικό έτος 2021-2022.

- Στελέχωση της σχολικής μονάδας με μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό.
Να σημειωθεί ότι ο μόνος μόνιμος εκπαιδευτικός είναι ο Διευθυντής, τοποθετημένος ως στέλεχος με θητεία. Όλοι οι υπόλοιποι Εκπαιδευτικοί είναι Αναπληρωτές.
- Έγκαιρη και σε σταθερή βάση στελέχωση Εκπαιδευτικών για την λειτουργία του τμήματος ένταξης και της τάξης υποδοχής και ενίσχυση αυτών με φορείς του νησιού (συνεργασία με το Γυμνάσιο με Λ.Τ Βαλέτσιο, κέντρο υγείας Ίου).
- Στελέχωση με Εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων με το προτεινόμενο ωράριο διδασκαλίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.
- Διασφάλιση εξεύρεσης στέγης με αξιοπρεπή διαβίωση και μηνιαία επιδότηση ενοικίου όλων των Εκπαιδευτικών λόγω δυσμενών συνθηκών.
- Αναγνώριση του λειτουργήματος του Εκπαιδευτικού από την κοινωνία και τους τοπικούς φορείς.
- Ενεργή συμμετοχή του συλλόγου γονέων & κηδεμόνων στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας της σχολικής μονάδας.
- Ενεργή συμμετοχή του μαθητών/τριών στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας της σχολικής μονάδας.
- Συντήρηση και αναβάθμιση των κτιριακών/τεχνολογικών υποδομών της σχολικής μονάδας.
- Υλοποίηση περισσότερων δράσεων.
- Συνέχιση και ενίσχυση της προσπάθειας θεσμοθέτησης του σχολικού κήπου με την επέκτασή του σε διαθέσιμο καλλιεργήσιμο χώρο
- Εντατικοποίηση ενεργειών για νέο κτίριο Δημοτικού-Νηπιαγωγείου επειδή τα υπάρχοντα κτίρια και χώροι δεν πληρούν τις προϋποθέσεις για σωστή λειτουργία και ασφάλεια.
- Συνέχιση παραγωγικής συνεργασίας όλων των φορέων του νησιού με το Δημοτικό σχολείο.

Επίσης πριν την έναρξη του ερχόμενου σχολικού έτους 2021-2022 θα πρέπει απαραίτητα να γίνουν τα ακόλουθα:

- Μυοκτονία, απεντόμωση, απολύμανση όλων των χώρων
- Μηχάνημα πόσιμου νερού:
Έλεγχος-συντήρηση-εξέταση καταλληλότητας πόσιμου νερού. Να τοποθετηθεί νέο μηχάνημα και στην αυλή 2.
- Πλύσιμο αυλών με πιεστικό από συνεργείο του Δήμου Ιητών.
- Κουφώματα:
Εντατικοποίηση ενεργειών για αντικατάστασή τους μέσα από το πρόγραμμα για την ενεργειακή αναβάθμιση στο οποίο εντάχθηκε το σχολείο και έχει εγκριθεί.
- Έλεγχος, καθαρισμός από περιττά υλικά (παλιά καλώδια) και επιδιόρθωση μόνωσης ταρατσών όλων των κτιρίων (παλιό, νέο, πέτρινο)
- Αποκατάσταση σοβάδων στις αίθουσες.
- Βάψιμο όλων των αιθουσών, γραφείων του διαδρόμου εισόδου & των αυλών (αυλή εισόδου, αυλές 1 & 2), εσωτερικό-εξωτερικό σχολικό συγκρότημα.
- Επανεέλεγχος επικινδυνότητας τοιχίου πρόσοψης λόγω ριζών ευκαλύπτου, επιδιόρθωσή του και γραπτή απάντηση από τον Δήμο Ιητών.
- Κουρτίνες:
α) πλύσιμο κουρτινών αιθουσών παλιού κτιρίου β) αγορά (ή ράψιμο με ύφασμα το οποίο δωρίστηκε από την Ομάδα Αιγαίου) καινούργιων κουρτινών για τις αίθουσες του νέου κτιρίου.
- Έχει εγκριθεί η ενεργειακή αναβάθμιση του κτιρίου και η αλλαγή του καυστήρα. Σε περίπτωση που το νέο σχολικό έτος φέρει την υπάρχουσα δομή θα πρέπει να γίνει έλεγχος-συντήρηση αυτού που υπάρχει καθώς και να ελεγχθεί η κατάσταση των δεξαμενών πετρελαίου.
- Πυροσβεστήρες:
Αναγόμωση, έλεγχος και συντήρηση.
- Ξυλουργικές εργασίες:
α) να ελεγχθούν τα κάγκελα πίσω αυλής β) πόρτες/χερούλια: έλεγχος & επισκευή γ) έλεγχος και στερέωση κουρτινόξυλων ε) επιπλέον ράφια για βιβλία στη βιβλιοθήκη στο πέτρινο κτίριο.
- Υδραυλικές εργασίες:
α) Καθαρισμός σωλήνα απορροής όμβριων υδάτων από αυλή 1 προς αυλή 2 β) απομάκρυνση υδρορροών γειτονικών κτιρίων, ώστε τα νερά να μην πέφτουν στις ταρατσες του παλιού κτιρίου του σχολείου γ) Μεταφορά νεροχύτη σε άλλη θέση στην αίθουσα δασκάλων ή/και σύνδεση με το δίκτυο αποχέτευσης δ) Έλεγχος σε καζανάκια & βρύσες.
- Ηλεκτρολογικές εργασίες:
α) Έλεγχος ηλεκτρολογικού πίνακα β) Μεταφορά μετρητή ΔΕΗ σε ασφαλέστερο σημείο γ) Έλεγχος ηλεκτρολογικών πινάκων που βρίσκονται σε αίθουσες δ) απομάκρυνση περιττών καλωδίων, συμμάζεμα απαραίτητων, συντήρηση /αποκατάσταση ενσύρματου διαδικτύου σε όλες τις αίθουσες .
- Κατασκευές Αλουμινίου:
α) έλεγχος/επιδιόρθωση στις πόρτες των γραφείων και των αιθουσών που έχουν αλουμινένια κουφώματα Β) Έλεγχος κλειδαριών.
- Καθαρισμός/συντήρηση κλιματιστικού.
- Έλεγχος και συντήρηση του τεχνολογικού εξοπλισμού του κτιρίου (υπολογιστές, φωτοτυπικά, εκτυπωτές, βιντεοπροβολείς)

- Διάθεση μόνιμης καθαρίστριας του Δήμου για την καθαριότητα του σχολείου, με πλήρες ωράριο.
- Έλεγχος για ύπαρξη υπόγειας δεξαμενής ή πηγαδιού στην αυλή 1 και γραπτή απάντηση από τον Δήμο Ιητών.
- Κατασκευή σκάλας διαφυγής σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης από αυλή 1 προς πάνω οικόπεδα.
- Βελτίωση χώρου εισόδου-εξόδου της σχολικής μονάδας.
- Κατασκευή αποθήκης για αθλητικό υλικό.
- Κατασκευή ράμπας εισόδου.
- Έλεγχος πρόσβασης στο σχολείο και εξεύρεση λύσης για το ετοιμόρροπο κτίριο της Φραγκοκκλησιάς.
- Κατά τη διάρκεια των θερινών διακοπών είναι απαραίτητο να καθαρίζονται τουλάχιστο 2 φορές το μήνα όλες οι αυλές από τα φύλλα των δέντρων κι ότι άλλο πετιέται από τα γειτονικά κτίρια, ώστε να μην υπάρχει κίνδυνος από πυρκαγιές.
- Διασφάλιση κτιρίου από κλοπή.
- Συντήρηση του σχολικού κήπου κατά την διάρκεια των θερινών διακοπών.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του Δημοτικού Σχολείου της Ίου